

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Informatica
Città	NAPOLI
Codizione	0630206203100003
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	50	48	46	46	44

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	197	-	186,4	182,0
		2017	171	-	201,1	181,8
		2018	180	-	189,9	182,9

	LMCU; LM)	2019	183	-	206,9	186,4
		2020	199	-	227,7	197,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	145	-	152,5	148,8
		2017	124	-	164,6	148,0
		2018	130	-	150,7	146,5
		2019	134	-	163,6	148,3
		2020	155	-	184,8	159,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	721	-	561,9	517,7
		2017	707	-	613,7	554,1
		2018	719	-	627,5	559,6
		2019	700	-	699,1	576,7
		2020	724	-	733,7	586,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	431	-	399,7	389,7
		2017	416	-	435,1	404,4
		2018	406	-	439,9	404,2
		2019	416	-	457,6	405,0
		2020	432	-	472,1	412,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	295	-	325,5	314,9
		2017	288	-	358,1	330,1
		2018	287	-	362,3	326,0
		2019	298	-	378,4	326,3
		2020	314	-	390,2	334,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	3	-	11,3	17,0
		2017	0	-	14,0	19,0
		2018	3	-	23,5	27,7
		2019	3	-	24,9	30,1
		2020	11	-	30,5	33,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	26	-	43,9	44,9
		2017	37	-	52,2	49,7
		2018	57	-	64,5	61,3
		2019	51	-	70,7	67,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	73	431	16,9%	-	-	-	103,0	399,7	25,8%	119,4	389,7	30,6%
	2017	51	416	12,3%	-	-	-	128,1	435,1	29,4%	132,6	404,4	32,8%
	2018	89	406	21,9%	-	-	-	126,9	439,9	28,8%	134,7	404,2	33,3%
	2019	64	416	15,4%	-	-	-	131,6	457,6	28,8%	136,6	405,0	33,7%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	3	26	11,5%	-	-	-	11,3	43,9	25,8%	17,0	44,9	37,8%
	2017	0	37	0,0%	-	-	-	14,0	52,2	26,8%	19,0	49,7	38,2%
	2018	3	57	5,3%	-	-	-	23,5	64,5	36,4%	27,7	61,3	45,2%
	2019	3	51	5,9%	-	-	-	24,9	70,7	35,3%	30,1	67,9	44,3%
	2020	11	63	17,5%	-	-	-	30,5	74,7	40,8%	33,8	71,7	47,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	37	197	18,8%	-	-	-	14,8	186,4	7,9%	38,9	182,0	21,4%
	2017	6	171	3,5%	-	-	-	14,1	201,1	7,0%	37,2	181,8	20,5%
	2018	7	180	3,9%	-	-	-	11,3	189,9	5,9%	39,2	182,9	21,4%
	2019	11	183	6,0%	-	-	-	14,5	206,9	7,0%	39,2	186,4	21,0%
	2020	34	199	17,1%	-	-	-	26,4	227,7	11,6%	43,8	197,9	22,1%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	431	16	26,9	-	-	-	399,7	22,5	17,8	344,6	20,1	17,2
	2017	416	17	24,5	-	-	-	435,1	22,3	19,5	373,0	20,6	18,1
	2018	406	17	23,9	-	-	-	439,9	22,9	19,2	388,5	21,2	18,3
	2019	416	17	24,5	-	-	-	457,6	23,4	19,5	405,1	22,0	18,4
	2020	432	18	24,0	-	-	-	472,1	24,6	19,2	430,0	23,4	18,4
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	15	23	65,2%	-	-	-	15,6	29,4	52,9%	17,8	31,9	55,9%
	2017	15	21	71,4%	-	-	-	21,4	37,9	56,4%	21,6	36,6	58,9%
	2018	20	34	58,8%	-	-	-	21,6	42,1	51,3%	23,2	43,2	53,7%
	2019	28	41	68,3%	-	-	-	27,9	51,4	54,4%	25,6	47,8	53,6%
	2020	23	34	67,6%	-	-	-	27,6	55,9	49,3%	25,8	51,3	50,3%
	2016	15	23	65,2%	-	-	-	15,4	29,4	52,4%	17,4	31,9	54,6%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	15	21	71,4%	-	-	-	20,6	37,9	54,5%	20,9	36,6	57,0%
		2018	20	34	58,8%	-	-	-	20,9	42,1	49,7%	21,1	40,5	52,0%
		2019	28	41	68,3%	-	-	-	27,6	51,4	53,7%	25,1	47,8	52,5%
		2020	23	34	67,6%	-	-	-	26,8	55,9	47,9%	23,2	47,1	49,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	15	18	83,3%	-	-	-	15,4	19,3	80,0%	17,4	21,3	81,7%
		2017	15	17	88,2%	-	-	-	20,6	24,6	84,0%	20,9	24,7	84,5%
		2018	20	24	83,3%	-	-	-	20,9	24,8	84,4%	21,1	24,3	86,7%
		2019	28	30	93,3%	-	-	-	27,6	32,4	85,0%	25,1	28,7	87,5%
		2020	23	24	95,8%	-	-	-	26,8	32,9	81,3%	23,2	27,1	85,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	10,9	11,4	95,0%	9,6	9,9	96,4%
		2017	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	11,1	11,6	95,7%	9,6	10,0	95,9%
		2018	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	12,3	12,9	95,3%	10,2	10,6	96,4%
		2019	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	11,7	12,1	96,2%	10,3	10,7	96,8%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	12,0	12,4	96,6%	10,7	11,2	96,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	8.609	0,0%	-	-	-	56,2	9.790,6	5,7%	67,9	10.199,5	6,7%
		2017	19	7.479	2,5%	-	-	-	42,2	11.088,4	3,8%	47,6	10.915,3	4,4%
		2018	0	8.701	0,0%	-	-	-	67,4	11.128,4	6,1%	63,1	11.032,0	5,7%
		2019	0	7.870	0,0%	-	-	-	51,6	11.478,4	4,5%	61,7	11.091,7	5,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	3	0,0%	-	-	-	0,7	12,1	58,8%	0,9	17,7	50,2%
		2018	0	3	0,0%	-	-	-	0,7	25,1	28,4%	1,3	29,5	43,6%
		2019	0	3	0,0%	-	-	-	1,0	24,9	40,1%	1,2	31,4	38,2%
		2020	0	11	0,0%	-	-	-	1,3	30,5	42,2%	1,6	33,8	46,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	197	0,0%	-	-	-	0,5	186,4	2,7%	3,2	182,0	17,7%
		2017	0	171	0,0%	-	-	-	1,5	201,1	7,5%	3,3	181,8	18,4%
		2018	0	180	0,0%	-	-	-	0,7	189,9	3,8%	3,5	182,9	19,1%
		2019	0	183	0,0%	-	-	-	1,6	206,9	7,9%	4,5	186,4	24,1%

2020	0	199	0,0%	-	-	-	8,6	227,7	37,6%	7,1	197,9	35,7%
------	---	-----	------	---	---	---	-----	-------	-------	-----	-------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	22,3	60,0	37,2%	-	-	-	24,6	60,0	41,0%	25,7	59,9	42,8%	
	2017	20,7	60,0	34,5%	-	-	-	25,2	60,0	41,9%	26,0	59,9	43,5%	
	2018	27,3	60,0	45,5%	-	-	-	26,2	59,8	43,8%	26,9	59,8	45,0%	
	2019	23,2	60,0	38,7%	-	-	-	25,2	60,0	42,0%	26,6	59,8	44,5%	
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	93	145	64,1%	-	-	-	106,2	152,5	69,6%	105,4	148,8	70,8%	
	2017	84	124	67,7%	-	-	-	116,8	164,6	71,0%	105,3	148,0	71,2%	
	2018	91	130	70,0%	-	-	-	108,4	150,7	71,9%	106,6	146,5	72,8%	
	2019	84	134	62,7%	-	-	-	111,1	163,6	67,9%	106,3	148,3	71,7%	
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	74	145	51,0%	-	-	-	79,9	152,5	52,4%	78,7	148,8	52,9%	
	2017	61	124	49,2%	-	-	-	86,9	164,6	52,8%	78,1	148,0	52,8%	
	2018	70	130	53,8%	-	-	-	84,7	150,7	56,2%	80,8	146,5	55,2%	
	2019	69	134	51,5%	-	-	-	84,7	163,6	51,8%	79,1	148,3	53,3%	
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	74	145	51,0%	-	-	-	79,9	152,5	52,4%	78,8	148,8	53,0%	
	2017	61	124	49,2%	-	-	-	87,1	164,6	52,9%	78,4	148,0	53,0%	
	2018	70	130	53,8%	-	-	-	84,7	150,7	56,2%	80,9	146,5	55,2%	
	2019	70	134	52,2%	-	-	-	84,9	163,6	51,9%	79,3	148,3	53,5%	
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	31	145	21,4%	-	-	-	41,5	152,5	27,2%	44,2	148,8	29,7%	
	2017	23	124	18,5%	-	-	-	49,0	164,6	29,8%	46,3	148,0	31,3%	
	2018	41	130	31,5%	-	-	-	43,8	150,7	29,1%	47,1	146,5	32,2%	
	2019	41	134	30,6%	-	-	-	48,8	163,6	29,8%	48,0	148,3	32,4%	
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	32	145	22,1%	-	-	-	41,7	152,5	27,4%	44,7	148,8	30,0%	
	2017	23	124	18,5%	-	-	-	49,1	164,6	29,9%	47,0	148,0	31,8%	
	2018	41	130	31,5%	-	-	-	44,2	150,7	29,3%	47,7	146,5	32,5%	
	2019	41	134	30,6%	-	-	-	48,9	163,6	29,9%	48,7	148,3	32,8%	
		2016	18	130	13,8%	-	-	-	24,8	110,6	22,4%	28,4	113,5	25,0%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	8	120	6,7%	-	-	-	28,1	130,4	21,5%	31,9	121,7	26,2%
		2018	21	136	15,4%	-	-	-	35,1	138,6	25,3%	39,1	134,1	29,1%
		2019	19	145	13,1%	-	-	-	40,6	152,5	26,7%	47,4	148,8	31,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	18	23	78,3%	-	-	-	34,8	44,7	77,8%	35,4	45,1	78,5%
		2017	29	37	78,4%	-	-	-	40,8	50,2	81,2%	38,7	49,0	78,9%
		2018	40	55	72,7%	-	-	-	51,3	64,7	79,2%	49,3	61,5	80,3%
		2019	42	49	85,7%	-	-	-	52,4	66,8	78,4%	51,4	65,7	78,3%
		2020	52	60	86,7%	-	-	-	57,4	71,8	79,9%	56,5	72,5	78,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.128	1.296	87,0%	-	-	-	1.454,6	1.790,6	81,2%	1.183,1	1.481,9	79,8%
		2017	1.128	1.296	87,0%	-	-	-	1.464,5	1.840,7	79,6%	1.198,0	1.550,4	77,3%
		2018	1.032	1.224	84,3%	-	-	-	1.459,7	1.893,0	77,1%	1.162,4	1.568,6	74,1%
		2019	1.056	1.248	84,6%	-	-	-	1.386,2	1.909,3	72,6%	1.138,7	1.613,2	70,6%
		2020	1.128	1.248	90,4%	-	-	-	1.393,6	1.937,3	71,9%	1.170,1	1.694,2	69,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.128	1.296	87,0%	-	-	-	1.474,7	1.790,6	82,4%	1.201,1	1.481,9	81,1%
		2017	1.128	1.296	87,0%	-	-	-	1.516,1	1.840,7	82,4%	1.243,5	1.550,4	80,2%
		2018	1.032	1.224	84,3%	-	-	-	1.520,5	1.893,0	80,3%	1.216,1	1.568,6	77,5%
		2019	1.104	1.248	88,5%	-	-	-	1.480,4	1.909,3	77,5%	1.225,4	1.613,2	76,0%
		2020	1.176	1.248	94,2%	-	-	-	1.498,1	1.937,3	77,3%	1.292,1	1.694,2	76,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.128	1.296	87,0%	-	-	-	1.542,8	1.790,6	86,2%	1.258,0	1.481,9	84,9%
		2017	1.128	1.296	87,0%	-	-	-	1.567,9	1.840,7	85,2%	1.299,2	1.550,4	83,8%
		2018	1.080	1.224	88,2%	-	-	-	1.608,7	1.893,0	85,0%	1.287,1	1.568,6	82,1%
		2019	1.128	1.248	90,4%	-	-	-	1.569,4	1.909,3	82,2%	1.308,4	1.613,2	81,1%
		2020	1.200	1.248	96,2%	-	-	-	1.633,1	1.937,3	84,3%	1.382,5	1.694,2	81,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	106	145	73,1%	-	-	-	119,6	152,5	78,5%	120,0	148,8	80,6%
		2017	92	124	74,2%	-	-	-	129,5	164,6	78,7%	118,2	148,0	79,9%
		2018	98	130	75,4%	-	-	-	120,4	150,7	79,9%	118,9	146,5	81,2%

		2019	95	134	70,9%	-	-	-	126,1	163,6	77,1%	119,5	148,3	80,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	120	1,7%	-	-	-	15,6	130,4	12,0%	19,2	121,7	15,8%
		2017	1	136	0,7%	-	-	-	22,4	138,6	16,2%	26,2	134,1	19,5%
		2018	4	145	2,8%	-	-	-	25,6	152,5	16,8%	31,6	148,8	21,2%
		2019	3	124	2,4%	-	-	-	29,1	164,6	17,7%	32,8	148,0	22,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	145	2,1%	-	-	-	6,7	152,5	4,4%	7,3	148,8	4,9%
		2017	1	124	0,8%	-	-	-	6,8	164,6	4,1%	6,9	148,0	4,6%
		2018	3	130	2,3%	-	-	-	6,1	150,7	4,1%	6,5	146,5	4,4%
		2019	5	134	3,7%	-	-	-	7,6	163,6	4,6%	7,1	148,3	4,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	68	130	52,3%	-	-	-	52,4	110,6	47,4%	53,6	113,5	47,3%
		2017	60	120	50,0%	-	-	-	59,3	130,4	45,5%	54,8	121,7	45,1%
		2018	70	136	51,5%	-	-	-	60,4	138,6	43,6%	57,2	134,1	42,7%
		2019	78	145	53,8%	-	-	-	66,5	152,5	43,6%	62,5	148,8	42,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	21	23	91,3%	-	-	-	40,9	44,7	91,4%	41,1	45,1	91,3%
		2017	34	37	91,9%	-	-	-	45,9	50,2	91,3%	44,5	49,0	90,7%
		2018	47	55	85,5%	-	-	-	59,1	64,7	91,4%	55,7	61,5	90,6%
		2019	44	49	89,8%	-	-	-	61,2	66,8	91,7%	59,9	65,7	91,2%
		2020	57	60	95,0%	-	-	-	66,5	71,8	92,6%	66,4	72,5	91,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le	2016	721	10,8	66,8	-	-	-	602,1	14,9	40,3	488,4	12,3	39,6
		2017	707	10,8	65,5	-	-	-	657,5	15,3	42,9	533,2	12,9	41,3
		2018	719	10,2	70,5	-	-	-	672,4	15,8	42,6	559,9	13,1	42,8

	ore di docenza)	2019	700	10,4	67,3	-	-	-	699,1	15,9	43,9	589,0	13,4	43,8
		2020	724	10,4	69,6	-	-	-	733,7	16,1	45,4	623,0	14,1	44,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	213	3,6	59,2	-	-	-	192,2	5,8	33,4	173,6	4,6	37,6
		2017	175	3,6	48,6	-	-	-	206,6	6,1	34,1	181,9	5,0	36,5
		2018	177	3,4	52,1	-	-	-	194,8	6,0	32,6	180,5	4,8	37,5
		2019	194	3,2	60,6	-	-	-	207,8	6,3	32,8	188,6	5,2	36,3
		2020	202	3,2	63,1	-	-	-	231,9	6,5	35,8	208,2	5,6	37,3

Breve commento

Indicatori

Il numero di immatricolati è da considerare perfettamente congruo alla composizione numerica del corpo docenti del Corso di Studi (iC00a). Il dato più recente del 2020 ammonta a 199 unità che risulta leggermente inferiore a quello dell'area geografica ma in linea col numero programmato (che è stato elevato da 150 a 180 a partire dal 2016 e a 220 a partire dalla.a. 2021/2022) e con gli indici medi nazionali. La tendenza di lungo termine sembra quella dell'assestamento delle immatricolazioni intorno al numero programmato di studenti (circa 237 ad ottobre 2021). Il numero degli immatricolati puri (iC00b) è al di sotto del numero programmato e non in linea con gli andamenti regionali ma congrui a quelli nazionali. Si ritiene che le diverse iniziative di Alternanza Scuola Lavoro (a partire dal 2018), del Piano Lauree Scientifiche (a partire dal 2019) e la riprogettazione del 2019 avranno impatto su tale indicatore e che tale numero di immatricolati puri possa salire per il prossimo a.a 2021/22. L'elevato numero di studenti iscritti è uno dei punti forza del CDS (iC00d), che testimonia l'elevata e costante attrattività del CdS e la sua rilevanza nel contesto regionale e nazionale. Negli anni di riferimento gli "iscritti regolari ai fini del CSTD" risultano sempre in numero maggiore di quelli relativi alle medie nazionali e solo per il 2016 a quelli per area geografica (iC00e). L'indice relativo al "numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD rispetto agli immatricolati puri" ha un trend positivo e in previsione si assesta intorno a 314 che si ritiene essere la capacità portante del CdS (iC00f). L'indice relativo alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è nettamente aumentato per il 2020 ma resta critico e conferma la problematica della durata media della carriera accademica. Il numero di laureti (iC00h) negli ultimi anni ha subito un incremento ma sotto le medie di riferimento regionali e nazionali.

Indicatori Didattica

L'indice relativo alla "percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s." ha subito un decremento per il 2019 e dal confronto con la media per area geografica e alla media nazionale si evince che il dato è sempre peggiore (iC01). L'indice corrispondente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso ha subito un incremento nel 2020 ma mostra un preoccupante basso numero di laureati in corso rispetto alle medie regionali e nazionali (iC02). La bassa percentuale di laureati in corso, confermata dalla durata media della carriera accademica degli studenti del CdS, è la vera criticità del CdS, sotto esame da anni da parte del Consiglio del CdS e del gruppo di Assicurazione della Qualità. Inoltre, l'indice relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni ha avuto un incremento nel 2020 risultando maggiore di quello dell'area geografica (iC03) ma è anche doveroso osservare che ormai tutte le regioni italiane presentano un'ampia offerta formativa di tipo informatico, che rende inutile lo spostamento presso un'altra sede fuori regione. Si nota un assestamento dell'indice relativo al rapporto studenti regolari/docenti che nel periodo esaminato ha valori più alti rispetto alla media per area geografica e alla media nazionale (iC05). Gli indici relativi alla percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo mettono in risalto che la formazione erogata dal CdS è considerata all'esterno di buon livello e risultano sempre maggiori di quelli relativi all'area geografica e al contesto nazionale (iC06, iC06BIS e iC06TER). Il CdS ha un consistente numero di docenti di discipline affini o integrative per la sua natura applicativa (iC08) risultando per il 2020 maggiore della media regionale e nazionale.

Indicatori Internazionalizzazione

Gli indici di internazionalizzazione evidenziano un altro aspetto critico del CdS dovuto principalmente alla scarsa possibilità per uno studente di avere esperienze Erasmus sia per carenze attribuibili al CdS ma anche problematiche socio-economiche (iC10, iC11 e iC12).

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'indice relativo alla "percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" indica la difficoltà iniziale degli immatricolati ad affrontare l'impegno dello studio (iC13). Tale aspetto ha indotto alcune azioni migliorative che hanno stabilizzato la situazione ma non risolto completamente la criticità. Un'altra criticità del CdS è l'elevato numero di abbandoni, che per il 2016 è stato

intorno al 36%, il dato 2018 indica una quota di abbandoni al secondo anno intorno al 30% e nel 2019 intorno al 37% che si allinea con la media area geografica e nazionale (iC14). L'impatto degli studenti immatricolati con i corsi del primo anno è critico e le molteplici azioni intraprese per attenuarlo non risultano ancora in grado di migliorare in modo sostanziale la situazione, che comunque ha anche motivazioni strutturali di contesto non ascrivibili al CdS (iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS).

L'indice iC17 evidenzia la principale criticità del CdS, già rilevata nell'analisi del correlato indicatore iC02, ovvero l'elevato numero di anni medio per il conseguimento della Laurea. Il dato è sempre inferiore rispetto alla media per area geografica e molto lontano dalla media nazionale. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è alta anche dal confronto con la media geografica e nazionale (iC18). La quasi totalità della didattica del CdS viene svolta da docenti assunti a tempo indeterminato e quindi con maggiore garanzia di stabilità e qualità (iC19).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di studio e regolarità della carriera

Una buona percentuale di studenti intende proseguire la carriera universitaria, indice del fatto che lo studente che abbandona il CdS di fatto abbandona definitivamente l'Università (iC21).

L'indicatore iC22 sottolinea quello che più volte è stato evidenziato come il punto critico del CdS, ovvero l'elevata durata effettiva della carriera degli studenti, che è molto maggiore rispetto alla media nazionale e anche rispetto alla media per area geografica. Bisogna osservare comunque che la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è relativamente bassa anche in confronto alla media dell'area geografica e nazionale (iC23). Il numero di abbandoni complessivi è sempre maggiore alla media dell'area geografica e nazionale (iC24). Il dato è naturalmente fortemente correlato con il numero di abbandoni tra primo e secondo anno. Si ritiene che l'effetto di alcune azioni correttive intraprese dal CdS tendenti al recupero di studenti fuori corso con difficoltà di carriera possa invertire la direzione del trend.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è molto alta e nel 2020 maggiore dell'area geografica e nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Dagli indicatori iC27 e iC28 si evince, inoltre, che il CdS ha un elevato numero di corsi tenuti per supplenza da docenti di ruolo e che ci sono molti docenti del CdS che hanno un elevato carico didattico.

Azioni intraprese dal CdS

- Tutoraggio in itinere per gli studenti dei corsi dei primi anni con istituzione di appositi ricevimenti dedicati;
- Partecipazione all'iniziativa proposta dall'Ateneo per il miglioramento dell'indice iC16;
- Partecipazione alle iniziative di PCTO e PLS con le scuole superiori del territorio;
- Programmazione delle date di esame dei corsi del CdS per l'intero a.a.;
- Programmazione di più prove intercorso per i corsi dei primi anni;
- Programmazione delle prove di esame e intercorso in modo da eliminare sovrapposizioni di date;
- Istituzione di un riconoscimento simbolico, matita con il logo del CdS, per gli studenti meritevoli che raggiungono una votazione di 30 o 30 e Lode agli esami;
- Possibilità di fare il tirocinio interno ai laboratori di ricerca del DiST per gli studenti meritevoli;
- Programmazione di progetti pratici unici da sviluppare sinergicamente all'intero di alcuni corsi del terzo anno (Basi di Dati, Ingegneria del Software e Interazione UomoMacchina, Programmazione III e Laboratorio di Programmazione III, Tecnologie Web, iOS Foundation Program);
- Istituzione di una commissione composta dal Presidente del CdS in Informatica, Prof. Angelo Ciaramella, il Presidente del CdS in Informatica Applicata (MI e BD), Prof. Francesco Camastra, e il Presidente della Scuola SIS, Prof. Giulio Giunta, per il monitoraggio e l'individuazione di iniziative relative a corsi che hanno una valutazione critica sulle OPIS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

